

Министерство общего и профессионального образования Свердловской области  
Государственное бюджетное учреждение Свердловской области  
«Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи «Ладо»

## **Профилактика правонарушений в условиях образовательных организаций**

методические рекомендации для педагогов

Екатеринбург

2017

**Оглавление**

Введение.....	3
Понятия, употребляемые в работе по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних .....	3
Причины и факторы формирования делинквентного поведения несовершеннолетних.....	5
Классификация категорий подростков-нарушителей.....	8
Основы профилактики и коррекции противоправного поведения несовершеннолетних.....	10
Технологии работы по профилактике правонарушений.....	15
Приложение 1.....	27
Приложение 2.....	28
Список литературы.....	29

## **ВВЕДЕНИЕ**

Одной из актуальных и социально значимых задач, стоящих перед нашим обществом сегодня, является поиск путей снижения роста преступлений среди молодежи и повышение уровня эффективности профилактических мероприятий.

Необходимо знать причины, источники, обуславливающие правонарушения, и на этой основе построить такую систему профилактической деятельности, которая обеспечила бы постепенное сокращение преступности. Важным направлением в системе предупреждения преступности является комплексная разработка проблемы ранней профилактики правонарушений несовершеннолетних. Предупредить правонарушение можно, если к профилактической работе привлечь семью, ближайшее окружение. Наиболее существенной причиной правонарушений несовершеннолетних являются недостатки в их нравственном воспитании. Большое влияние на поведение обучающихся оказывает то, что их эмоционально-волевая сфера ограничена. Их взгляды складываются под стихийным влиянием микросреды.

Подростковый возраст, сопровождаемый кризисами переходного периода и становлением личности – одна из центральных психолого-педагогических проблем, направленных на решение вопросов успешной социализации и последующей интеграции во взрослую жизнь подростков. Поведение подростка – процесс взаимодействия личности со средой, опосредованный индивидуальными особенностями и внутренней активностью личности, имеющий форму, преимущественно, внешних действий и поступков. Оценка любого поведения всегда подразумевает его сравнение с нормой. Девиантное поведение – это система поступков, отклоняющихся от общепринятой или подразумеваемой нормы (психическое здоровье, права, культура, мораль).

Юношеский возраст и ранняя юность в особенности представляют собой группу риска формирования девиантного поведения, в том числе и его крайне деструктивной формы – делинквентного (противоправного и криминального) поведения.

## **ПОНЯТИЯ, УПОТРЕБЛЯЕМЫЕ В РАБОТЕ ПО ПРОФИЛАКТИКЕ ПРАВОНАРУШЕНИЙ СРЕДИ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ**

Правовую основу системы профилактики правонарушений составляют:

- Конвенция о правах ребенка;
- Конституция Российской Федерации;
- Федеральный закон от 23 июня 2016 года № 182-ФЗ «Об основах системы профилактики правонарушений в Российской Федерации».

Основные понятия, обозначенные в Федеральном законе от 23 июня 2016 года № 182-ФЗ «Об основах системы профилактики правонарушений в Российской Федерации»:

1) правонарушение – преступление или административное правонарушение, представляющие собой противоправное деяние (действие, бездействие), влекущее уголовную или административную ответственность;

2) профилактика правонарушений – совокупность мер социального, правового, организационного, информационного и иного характера, направленных на выявление и устранение причин и условий, способствующих совершению правонарушений, а также на оказание воспитательного воздействия на лиц в целях недопущения совершения правонарушений или антиобщественного поведения;

3) система профилактики правонарушений – совокупность субъектов профилактики правонарушений, лиц, участвующих в профилактике правонарушений, и принимаемых ими

мер профилактики правонарушений, а также основ координации деятельности и мониторинга в сфере профилактики правонарушений;

4) лица, участвующие в профилактике правонарушений, – граждане, общественные объединения и иные организации, оказывающие помощь (содействие) субъектам профилактики правонарушений в рамках реализации своих прав в сфере профилактики правонарушений в соответствии с настоящим Федеральным законом и другими федеральными законами;

5) организация социального обслуживания – организация, осуществляющая социальное обслуживание (предоставление социально-бытовых, социально-медицинских, социально-психологических, социально-педагогических, социально-трудовых, социально-правовых и иных социальных услуг), выступающая в качестве лица, участвующего в профилактике правонарушений;

б) антиобщественное поведение – не влекущие за собой административную или уголовную ответственность действия физического лица, нарушающие общепринятые нормы поведения и морали, права и законные интересы других лиц.

Профилактика правонарушений осуществляется на *основе следующих принципов:*

1) приоритет прав и законных интересов человека и гражданина при осуществлении профилактики правонарушений;

2) законность;

3) обеспечение системности и единства подходов при осуществлении профилактики правонарушений;

4) открытость, непрерывность, последовательность, своевременность, объективность, достаточность и научная обоснованность принимаемых мер профилактики правонарушений;

5) компетентность при осуществлении профилактики правонарушений;

б) ответственность субъектов профилактики правонарушений и их должностных лиц за обеспечение прав и законных интересов человека и гражданина.

Субъектами профилактики правонарушений являются:

- федеральные органы исполнительной власти;
- органы прокуратуры Российской Федерации;
- следственные органы Следственного комитета Российской Федерации;
- органы государственной власти субъектов Российской Федерации;
- органы местного самоуправления.

Субъекты профилактики правонарушений осуществляют свою деятельность в пределах компетенции, установленной Федеральным законом от 23 июня 2016 года № 182-ФЗ «Об основах системы профилактики правонарушений в Российской Федерации» и другими федеральными законами.

Понятие *«делинквентное поведение»* (лат. delictum — проступок, англ. delinquency — правонарушение, провинность) означает антиобщественное противоправное поведение индивида, воплощённое в его проступках (действиях или бездействии), наносящих вред как отдельным гражданам, так и обществу в целом.

Делинквентное поведение – это разновидность девиантного (отклоняющегося) поведения, которое представляет собой достаточно широкий диапазон различных асоциальных проявлений.

В современной западной литературе часто термин «делинквентность» используется в сочетании с понятием «юношеский» и означает действия, совершаемые молодежью в

нарушение каких-либо законов. В отечественной научной литературе делинквентное поведение также нередко рассматривается в качестве социальной активности, связанной с нарушением норм, влекущих за собой уголовное наказание.

Тяжелой и болезненной проблемой современности стало быстрое распространение форм девиации школьного возраста, причем начиная с ранних возрастов (7–8 лет): наркомании и токсикомании, алкоголизма, преступности, немотивированной агрессии. Термин «девиантное поведение» может применяться к детям не младше 5-ти лет, а в строгом смысле – после 9-ти лет. Ранее 5-ти лет необходимые представления о социальных нормах в сознании ребенка просто отсутствуют, а самоконтроль осуществляется с помощью взрослых. Только к 9–10 годам можно говорить о наличии у ребенка способности самостоятельно следовать социальным нормам. Если же поведение ребенка младше 5-ти лет существенно отклоняется от возрастной нормы, то его целесообразно рассматривать как одно из проявлений незрелости, невротических реакций или нарушений психического развития».

### **ПРИЧИНЫ И ФАКТОРЫ ФОРМИРОВАНИЯ ДЕЛИНКВЕНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ**

Группы причин, способствующих возникновению делинквентного поведения подросткового возраста:

1. Биологические причины выражаются в существовании неблагоприятных физиологических или анатомических особенностей организма ребенка, затрудняющих его социальную адаптацию. К ним относятся генетические особенности, которые передаются по наследству. Это могут быть нарушения умственного развития, дефекты слуха и зрения, телесные пороки, повреждения нервной системы; психофизиологические расстройства, связанные с влиянием на организм человека психофизиологических нагрузок, конфликтных ситуаций; физиологические, включающие в себя дефекты речи, внешнюю непривлекательность, недостатки конституционально-соматического склада человека, которые в большинстве случаев вызывают негативное отношение со стороны окружающих.

2. Социально-экономические причины включают социальную нестабильность российского общества, усилившуюся в условиях экономического кризиса, неравенство, ограничение социально приемлемых способов получения достойного заработка, безработицу и, как следствие, кризис семьи.

3. Морально-этические причины проявляются, с одной стороны, в низком морально-нравственном уровне современного общества, разрушении ценностей, падении нравов; с другой – в нейтральном отношении общества к проявлениям делинквентного поведения несовершеннолетних.

4. Социально-педагогические причины. На формирование поведения несовершеннолетнего особое влияние имеет семья, школа и неформальные группы сверстников.

5. Социально-психологические причины непосредственно связаны с возрастными кризисами идентичности и застреваниями в определенной фазе развития.

Важным моментом в понимании отклоняющегося поведения несовершеннолетних и определении его причин являются акцентуации характера как крайний вариант нормы, при которых отдельные черты характера ребенка чрезмерно усилены. Ряд типов акцентуаций характера провоцирует отклоняющееся поведение подростков. Они нуждаются, как правило, в социально-медицинской реабилитации наряду с мерами воспитательного характера.

Остановимся подробнее на *социально-педагогических причинах* формирования делинквентного поведения:

- фрустрация детской потребности в нежной заботе и привязанности со стороны родителей (например, чрезвычайно суровый отец или недостаточно заботливая мать), что в свою очередь вызывает ранние травматические переживания ребенка;
- физическая или психологическая жестокость, или культ силы в семье (например, чрезмерное или постоянное применение наказаний);
- недостаточное влияние отца (например, при его отсутствии), затрудняющее нормальное развитие морального сознания;
- острая травма (болезнь, смерть родителя, насилие, развод) с фиксацией на травматических обстоятельствах;
- потворствование ребенку в выполнении его желаний; недостаточная требовательность родителей, их неспособность выдвигать последовательно возрастающие требования или добиваться их выполнения;
- чрезмерная стимуляция ребенка – слишком интенсивные любовные ранние отношения к родителям, братьям и сестрам;
- несогласованность требований к ребенку со стороны родителей, вследствие чего у ребенка не возникает четкого понимания норм поведения;
- смена родителей (опекунов);
- хронически выраженные конфликты между родителями (особенно опасна ситуация, когда жестокий отец избивает мать);
- нежелательные личностные особенности родителей (например, сочетание нетребовательного отца и потворствующей матери);
- усвоение ребенком через научение в семье или в группе делинквентных ценностей (явных или скрытых).

Особенности развития познавательной, личностной, эмоционально-волевой сфер в раннем детстве у дошкольников и детей младшего школьного возраста имеют фундаментальное значение. Подростковый возраст накапливает и усугубляет все недостатки внесемейного формирования, выступая как отражение генезиса личности вне системы детско-родительских связей. Семья, являясь важнейшим условием нормального развития, в случае девиантной заботы становится главным источником различных отклонений в развитии. Алкоголизация родителей, насилие и травматический опыт приводят к возникновению у детей различных психических расстройств (от депрессивных и тревожных до более тяжелых личностных). Как правило, переживая фрустрацию, ребенок испытывает боль, которая при отсутствии понимания и смягчения переходит в разочарование и злость. Агрессия привлекает внимание родителей, что само по себе важно для ребенка. Кроме того, используя агрессию, ребенок нередко добивается своих целей, управляя окружающими. Постепенно агрессия и нарушение правил начинают систематически использоваться как способы получения желаемого результата. Делинквентное поведение закрепляется.

Проблемы педагогического характера наиболее часто связаны с социально-педагогической запущенностью. Основными причинами проблемного поведения подросткового возраста, является, неспособность справиться с учебной нагрузкой, неуспеваемость в школе; конфликты с педагогами, со сверстниками ведут к прогулам и непосещаемости школьных занятий.

Исследователи отмечают, что у подростков с делинквентным поведением в рамках волевого сознательного действия, в силу индивидуально-психологических особенностей, нарушается или блокируется процесс предвосхищения будущего результата деликта (поступка). Такие подростки легкомысленны, часто под влиянием провокации совершают противоправное деяние, не представляя его последствий. Сила побудительного мотива к определенному действию тормозит анализ отрицательных его последствий. Исследования личности подростков с делинквентным поведением свидетельствуют о том, что почти все подростки-делинквенты имеют экстернальный локус контроля. Это может явиться одной из причин делинквентного поведения.

Делинквентная «карьер» осуществляется в следующей последовательности:

1. Первичное, случайно совершенное преступление (делинквентность).
2. Наказание.
3. Вторичная делинквентность.
4. Более тяжкое наказание.
5. Более серьезное делинквентное поведение.

Делинквентно-ролевая разновидность социального поведения неразрывно связана с аддикцией, с внутриличностным конфликтом.

Аддикция в общем смысле слова – стремление уйти от состояния внутреннего психологического дискомфорта, изменить свое психическое состояние, характеризующееся внутренней борьбой. Аддиктивное поведение психологи рассматривают как отклоняющееся. Делинквентный путь выбирают, прежде всего, люди, не имеющие легальной возможности для самореализации в условиях сложившейся социальной иерархии, чья индивидуальность подавляется, фрустрирующая энергия блокируется. Они не считают общепринятые нормы порядка естественными и справедливыми, не могут сделать карьеру, изменить свой социальный статус через легитимные каналы социальной мобильности. Все это неизбежно приводит их к внутриличностному конфликту.

Исследования социальных психологов указывают на то, что делинквентное и нормативное поведение – две равноценные составляющие социально-ролевого поведения. Делинквентное поведение – результат сложного взаимодействия процессов, происходящих в обществе и сознании человека. Любое делинквентное поведение предполагает не только стремление разрушить фрустрирующий блок, но и концентрацию энергии (физической и психической), необходимой для осуществления этого замысла. Характер делинквентного поведения, направленность энергетического потенциала человека зависят от того, как он научен, отвечать на возникающие трудности (путем созидательных или разрушительных действий), и от того, каким образом общество стимулирует социально-инновационные, созидательные действия личности.

Социально-психологический подход убедительно представлен в концепции социальных отклонений Р. Харре и теории поведения добровольного риска С. Линга. Названные исследования объясняют причины появления делинквентного поведения через изучение психологического состояния делинквента с учетом изменения его положения в системе социально-политических координат. Социально-психологический подход позволяет заглянуть в глубинные причины, влияющие на появление делинквентного поведения, составить более объективное представление о механизме социальной эволюции, так как объясняет, почему делинквентное поведение чаще всего со стороны внешнего наблюдателя предстает как акт агрессии; почему в современных условиях все больше людей встают

на путь преднамеренного риска, неотъемлемого атрибута любой девиации; как отклоняющееся поведение предстает «изнутри», не со стороны внешнего наблюдателя, а субъекта девиации, какой ценностный смысл последний находит в такой нестандартной форме поведения.

Преступное поведение подростков не соответствует закономерностям «взрослого» отклоняющегося поведения, что объясняется наличием у молодых людей специфической системы ценностей, противостоящей официально одобряемым или общепризнанным нормам поведения.

Молодежь, не отрицая самого факта содеянного, не признает свою вину или нарушает правовой запрет, который в принципе не отвергает. Она бессознательно стремится, как бы расширить в отношении себя действие смягчающих обстоятельств, оправдать свои действия, даже внести в них элемент рациональности. Все это свидетельствует о высоком уровне инфантилизма, неспособности сопереживать, сочувствовать. Иначе говоря, подросток стремится бессознательно расширить в отношении себя действие смягчающих обстоятельств, оправдать свои действия, даже внести в них элемент рациональности. К сожалению, подобное отношение к своему поведению в значительной степени обуславливается особенностями юридической практики и правового воспитания, приводящими нередко к формированию у несовершеннолетнего представления о своей безнаказанности. Это не может не беспокоить, так как сегодня на общем фоне роста различных форм делинквентного поведения имеет место тенденция «омолаживания» преступности.

### **КЛАССИФИКАЦИЯ КАТЕГОРИЙ ПОДРОСТКОВ-НАРУШИТЕЛЕЙ**

В современной психологической, криминологической литературе имеется несколько попыток классификации несовершеннолетних правонарушителей.

#### ***Классификация по степени антиобщественной направленности личности***

Наиболее оптимальна типология типа поведения с учетом степени антиобщественной направленности личности (Д.И. Фельдшейн). Выделение нескольких групп по такому принципу позволило, организуя включение подростков в общественно полезную трудовую деятельность, более целенаправленно воздействовать на упрочение одних и корректировку отрицательных качеств личности.

Полученные психологические характеристики подростков позволили условно выделить пять групп на основе определенного типа их поведения с учетом степени антиобщественной направленности личности подростков.

Первую группу подростков характеризует устойчивый комплекс общественно-отрицательных аномальных, аморальных, примитивных потребностей, система откровенно антиобщественных взглядов, деформация отношений, оценок. У подростков этой группы извращены представления о товариществе, смелости, весьма ослаблено чувство стыда. Они циничны, грубы, озлоблены, агрессивны, вспыльчивы, несдержанны, драчливы. Эгоизм, равнодушие к переживаниям других, осознанность совершаемых правонарушений, отсутствие трудолюбия и стремление к потребительскому времяпрепровождению, иждивенчество и стяжательство являются типичными особенностями этой группы подростков-правонарушителей.

Вторую группу составляют подростки с деформированными потребностями, низменными устремлениями, стремящиеся подражать тем несовершеннолетним правонарушителям, у которых устойчивый комплекс аморальных потребностей и откровенно

антиобщественная направленность отношений, взглядов. Отличаясь обостренным индивидуализмом, неуживчивостью, эти подростки стремятся к привилегированному положению, притесняя слабых, младших. Их характеризуют импульсивность, неустойчивость, быстрая смена настроений. Извращены представления этих подростков о мужестве, товариществе. Вместе с тем правонарушения совершались ими, в основном, ситуативно, в результате спонтанно возникшего на фоне общей направленности личности мотива. Обостренное самолюбие, хитрость, лживость, раздражительность, упрямство, неверие в людей, отсутствие трудолюбия — характерно для этой группы подростков.

Третью группу подростков-правонарушителей характеризует конфликт между деформированными и позитивными потребностями, отношениями, интересами, взглядами. Подростки этой группы осознают недостойность совершаемых ими правонарушений. Однако имеющиеся у них правильные нравственные взгляды не стали убеждениями, и эгоистические устремления к получению удовольствий, либо неумение противостоять ситуации вызывают антиобщественные поступки, приводя к накоплению опыта аморального поведения. Подростки этой группы отличаются бравадой своим прошлым, показным удальством, хитростью, лживостью, притворством, приспособленчеством к обстоятельствам, апатией к общественно важным делам, неверием в людей.

Четвертую группу составляют подростки со слабо деформированными потребностями. Их характеризуют безволие, легкая внушаемость, легкомысленность, неустойчивость, неверие в свои силы, заискивание перед волевыми товарищами. Тяга к приключениям, фантазерство, артистичность, беззлобное озорство и мнительность свойственны для этих подростков.

В пятую группу входят подростки, ставшие на путь правонарушений случайно. Они трудолюбивы, исполнительны, с обостренным чувством стыдливости, однако безвольны и поддаются влияниям микросреды.

### ***Классификация по виду мотивации несовершеннолетнего на совершение правонарушения***

Подросткам в возрасте от 14 до 16 лет присущи два основных вида криминальной мотивации: «корыстная» и «насильственно-эгоистическая». Корыстные мотивы носят незавершенный, «детский», характер. Большинство правонарушений совершается из-за, озорства или любопытства, делания «развлечься», показать «силу», ловкость и смелость, утвердить себя в глазах сверстников, получить их признание. Иногда в качестве мотива выступает стремление к чему-то необычному, получение остроты ощущений. На незрелость мотивации указывает и тот факт, что большая часть правонарушений обычно имеет предметную определенность. Подростков интересуют в основном предметы молодежной моды, радиоаппаратура, музыкальные инструменты, спортивные принадлежности, сладости, вино, табачные изделия, небольшие суммы денег.

Насильственно-эгоистическая мотивация у подростков характеризуется высокой эмоциональностью и ситуативностью. Главное в структуре побуждений этой мотивации – потребность к самоутверждению. Самоутверждение через насилие – типично подростковая мотивация. Нередко такая мотивация сочетается с жестокостью поведения.

По данным В. В. Лунеева, примерно 80 % всех подростков, привлеченных к уголовной ответственности, находится в возрасте 16–18 лет. Это объясняется тем, что, во-первых, лица

этого возраста несут уголовную ответственность в полном объеме и, во-вторых, мотивация противоправного поведения их становится шире и разнообразнее.

В мотивации противоправного поведения подростков в отличие от взрослых преобладают мотивы импульсивного и ситуационного характера, связанные с самоутверждением в группе, а также мотивы, обусловленные внушением и подражанием. С возрастом ситуативно-импульсивное поведение уступает место «рациональному», преднамеренному. Уменьшается «удельный» вес насильственно-эгоистической мотивации, а на первое место выходит мотивация корысти, выгоды, пользы, зависти. Меняется структура насильственно-эгоистической мотивации: на смену хулиганству, браваде, самоутверждению приходят озлобленность, месть, ревность и пр.

### **ОСНОВЫ ПРОФИЛАКТИКИ И КОРРЕКЦИИ ПРОТИВОПРАВНОГО ПОВЕДЕНИЯ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ**

Осознание неизбежности отклонений в поведении части людей не исключает необходимости постоянной борьбы общества с различными формами социальной патологии. Под социальным контролем в широком социологическом смысле понимается вся совокупность средств и методов воздействия общества на нежелательные (отклоняющиеся) формы поведения с целью их минимизации.

Первичную профилактику можно определить, как совокупность мер, осуществляемых государственными органами и соответствующими организациями, с целью:

- оздоровления условий жизни и воспитания несовершеннолетних в случаях, когда ситуация угрожает их нормальному развитию;
- пресечения и установления действий источников антиобщественного влияния;
- воздействия на несовершеннолетних, допускающих отклонения в поведении – таким образом, чтобы не дать закрепиться антиобщественным взглядам и привычкам.

Первичная профилактика определяется тем, что при правильной организации она более эффективна и экономична по сравнению с другими уровнями профилактической деятельности, так как направлена на предотвращение или устранение относительно слабых антиобщественных изменений личности подростков, не ставших еще устойчивыми. При условии своевременного проведения она может дать значительные положительные результаты и тем самым исключить необходимость применения более строгих мер, в том числе и уголовно-правового характера. Если же меры ранней профилактики окажутся недостаточными, то они могут быть восполнены мерами другого уровня, поскольку для этого остается определенный резерв времени.

#### ***Основные направления первичной профилактики:***

1. Выявление и установление неблагоприятных условий жизни и воспитания еще до того, как они отразились на поведении, формировании взглядов подростков. Предмет профилактики здесь – окружающая несовершеннолетнего семейно-бытовая и трудовая (учебная) среда, среда досуга, а содержание составляют меры, направленные на компенсацию недостатков воспитания подростков в семье, оказание государственной и общественной помощи нуждающимся в ней (установление опеки и попечительства, направление в детский дом, школу-интернат); на осуществление контроля за соблюдением запретительных и ограничительных мер, призванных обеспечить интересы правильного развития несовершеннолетнего (ограничение пребывания в вечернее время в общественных местах, запрет продажи несовершеннолетним табачных изделий и спиртных напитков и т.д.); на

устранение недостатков и нарушений в деятельности органов, занимающихся обучением, воспитанием, охраной прав и интересов несовершеннолетних; на организацию правовой и педагогической пропаганды среди лиц, воспитывающих детей и подростков.

2. Выявление и устранение, а также нейтрализация источников отрицательных влияний на подростков, которые могут сформировать антиобщественную позицию личности и способствовать совершению преступлений. Данное направление предполагает применение мер по оздоровлению неблагоприятных условий семейного воспитания подростка с помощью различных мер воздействия к его родителям; изъятие несовершеннолетнего из отрицательно воздействующей на него обстановки; применение предусмотренных законом мер к лицам, вовлекающим подростков в пьянство и иную антиобщественную деятельность.

3. Оказание сдерживающего и корректирующего воздействия на несовершеннолетнего с социально отклоняющимся поведением.

4. Применение конкретных мер по организации контроля за поведением несовершеннолетнего и индивидуальной воспитательно-профилактической работы (постановка на учет и инспекцию по делам несовершеннолетних, назначение шефа, общественного воспитателя). Меры первичной профилактики могут применяться как на индивидуальном (в отношении конкретных подростков, их родителей и т. д.), так и на общем уровне (в масштабе определенной территории, в отношении определенных контингентов несовершеннолетних и их родителей и т.д.).

Вторичная профилактика заключается в установлении обстоятельств, уже повлекших совершение правонарушений несовершеннолетними, с тем, чтобы исключить возможность совершения преступлений, как этими подростками, так и другими несовершеннолетними, находящимися под воздействием тех же отрицательных влияний. Направления вторичной профилактики: своевременное пресечение противоправной деятельности и недопущение возможности ее продолжения, выбор правильных мер пресечения; обеспечение воспитательно-профилактического воздействия при судебном разбирательстве дел о преступлениях несовершеннолетних; применение наказания, обеспечивающего исправление и перевоспитание несовершеннолетних правонарушителей; принятие мер к лицам, вовлекающим несовершеннолетних в преступную деятельность, злостно не выполняющим обязанностей по воспитанию детей; устранение причин и условий, способствующих совершению правонарушений путем внесения представлений, частных определений, правовой пропаганды и иных как процессуальных, так и непроцессуальных средств.

Третичная профилактика направлена на борьбу с повторными правонарушениями несовершеннолетних. Она включает меры:

- 1) по исправлению и перевоспитанию несовершеннолетних правонарушителей;
- 2) по пресечению источников отрицательного влияния в семье и бытовом окружении подростков, совершавших ранее правонарушения.

На этом уровне важное место принадлежит организации и проведению правовой пропаганды. Среди субъектов, осуществляющих социальную профилактику правонарушений несовершеннолетних, можно выделить:

- 1) органы, для которых борьба с правонарушениями несовершеннолетних является основной функцией их деятельности (комиссии и инспекции по делам несовершеннолетних, специальные учебно-воспитательные учреждения, приемники-распределители, воспитательно-трудовые колонии);

2) правоохранительные органы (прокуратура, министерства внутренних дел, суды), решающие профилактические задачи в ходе осуществления более широкой в целом деятельности по борьбе с преступностью. Для них характерно существование специализированных служб, отдельных должностных лиц, занимающихся проблемами борьбы с преступлениями несовершеннолетних;

3) органы, которые выполняют профилактические функции наряду с основной своей деятельностью по обучению, воспитанию и охране прав несовершеннолетних (школы, профтехучилища, предприятия, органы опеки и попечительства, общественные организации).

Основной формой координационной деятельности в целом на всех уровнях профилактики правонарушений несовершеннолетних является разработка комплексных планов по ее проведению. Именно в ходе такого планирования объединяются и координируются в борьбе с правонарушениями «усилия государственных, общественных организаций, трудовых коллективов, семьи и школы», определяются основные направления профилактической деятельности; формируются конечные и промежуточные задачи, определяются органы и средства, используемые для их решения, формы взаимодействия и контроля за исполнением планируемых мероприятий, предполагаемые результаты. Таким образом, профилактика правонарушений несовершеннолетних – важная задача, успешное решение которой требует совместных усилий правоохранительных органов, общественных организаций, образования и семьи.

Профилактика отклоняющегося поведения связана с установлением, сглаживанием, снятием причин, условий и факторов, которые вызывают те или иные отклонения в развитии и социализации личности ребенка. Поэтому особое значение при организации профилактической работы приобретают:

1. Педагогическая поддержка – процесс совместного с подростком определения его собственных интересов, целей, возможностей и путей преодоления препятствий, мешающих ему нормально функционировать в обществе, сохранять свое человеческое достоинство и самостоятельно достигать желаемых результатов в обучении, воспитании, общении, образе жизни.

2. Коррекция – психолого-педагогическая работа с подростком и его микросоциальным окружением по компенсации выявленных отклонений.

3. Реабилитация – восстановление жизнедеятельности, комплекс мер медицинского, социального, образовательного и профориентировочного характера для подготовки подростка к полноценной жизни в обществе.

Основным ориентиром воспитания является личность, способная интегрировать в своем сознании и поведении нравственные и правовые нормы, формировать в соответствии с ними свои смысложизненные установки, самовыражаться и самоутверждаться. Такая личность должна стремиться к преобразованию в своих интересах и интересах общества среды, не разрушая ее, высказывать готовность нести полную ответственность за свои поступки, считая первопричиной своих достижений и неудач себя и свои собственные усилия.

Поэтому нравственно-правовое воспитание предполагает развитие личности в:

- интеллектуальной сфере, так у обучающихся с противоправным опытом поведения следует устранять пробелы в нравственно-правовых знаниях, формировать их целостность и действенность. Благодаря этим знаниям корректируется поведение и опыт личности;

- эмоциональной сфере, то есть необходимо способствовать проявлению у обучающихся с противоправным опытом поведения дифференциации нравственных

переживаний, связанных с нормами и отклонениями от принятых в обществе норм: жалость, сочувствие, отзывчивость, стыд, эмпатия и др. Кроме того, целесообразно формировать определенное отношение к нравственным и правовым нормам, бережное отношение к человеку, стремление к идеалу, признание личной ответственности за свои поступки и поведение, потребность в согласовании собственных действий с нравственно-правовыми ценностями и др. Развитие этой сферы способствует формированию воли обучающегося, умения управлять собой, адекватно реагировать на педагогические воздействия;

- поведенческой сфере, развивать способность совершать нравственные и правомерные поступки, проявлять ответственное отношение к правам и обязанностям, уметь оценивать адекватность поступков требованиям нравственно-правовых норм и осуществлять выбор поступка и поведения согласно этим нормам. Поведенческий компонент предполагает, что обучающийся способен не только программировать свое поведение в соответствии с нравственно-правовыми нормами и ценностями, но и моделировать последствия их нарушения. Сбалансированное развитие этих сфер будет способствовать созданию условий для осознания обучающимися необходимости переоценки своего поведения, предупреждению противоправного поведения обучающихся и формированию у них опыта нравственно-правового поведения.

### ***Формы и методы работы.***

Работа с родителями, семьей представляет собой очень важный, сложный и необходимый для профилактики отклоняющегося от нормы поведения детей вид деятельности социального педагога, а также специальных психолого-педагогических служб и институтов. Семья является одним из важнейших факторов, влияющих на формирование отклонений в поведении детей и подростков, поэтому работа по профилактике этих отклонений должна проводиться целостно, комплексно как с самим ребенком, так и с его семьей.

Формы работы: совет профилактики; родительские собрания; лекции; диагностика; индивидуальные и групповые консультации с детьми.

Методы работы: анкетирование, тестирование, наблюдение, опрос, беседа, рефлексия, убеждение, дискуссия.

Этапы реализации профилактической работы:

1. Социально-педагогическая диагностика – специально организованный процесс познания, в котором происходит сбор информации о влиянии на личность и социум социально-психологических, педагогических, экологических и социологических факторов в целях повышения эффективности педагогических факторов.

Целью диагностической работы с родителями является диагностика типа семейного воспитания, установок родителей по отношению к детям и к собственной семье.

Результаты диагностической работы не только дают специалисту информацию о возможных неблагополучиях в системе семейного воспитания, детско-родительских отношений, но и позволяют выявить область возможных проблем в тех семьях, где дисбаланс семейных отношений еще не наступил, но уже имеются некоторые негативные тенденции.

Диагностическая работа может проводиться как групповым, так и индивидуальным методом, сообщение же результатов диагностики всегда осуществляется индивидуально.

Диагностическая работа с обучающимися позволяет своевременно выявить группу детей с повышенным риском формирования различных вредных привычек и девиаций поведения, а также особенности аномального развития детей.

2. Информационно-просветительская работы – одна из форм профилактики отклоняющегося от нормы поведения детей.

Информационно-просветительская работа с родителями имеет целью профилактику, предупреждение возможных нарушений в семейных отношениях и семейном воспитании. С этой целью родителей необходимо знакомить с теми формами семейных отношений и семейного воспитания, которые могут приводить к негативным отклонениям в поведении детей и подростков. Семейный конфликт представляет собой сложное явление. Причинами его, с одной стороны, являются нарушения в системе взаимоотношений – их холодность (отчужденность), конкурирующий характер, формальность, неравенство, с другой – искажения в личных установках, ролевых ожиданиях. Объективно складывающиеся взаимоотношения в семье характеризуют структуру семьи, семейную целостность.

Информационно-просветительская работа с родителями должна быть направлена на разъяснение влияния супружеских отношений и типа семейного воспитания на развитие негативных отклонений в поведении детей и подростков. Формами такой работы являются лекции, семинары, беседы, тематические родительские собрания с привлечением специалистов (психологов, медиков, юристов и др.).

Вся работа педагогов должна быть построена на профилактике и предупреждении вредных привычек и негативных отклонений в поведении. Необходимо формировать у ребенка на всех этапах его развития правильные представления об аномальных привычках и формах поведения, об их социальных последствиях.

Информационно-просветительскую форму работы по профилактике и предупреждению отклонений в поведении детей и подростков можно условно разделить на следующие основные направления:

- социально-педагогические корни возникновения отклонений в поведении;
- правовые аспекты последствий отклоняющегося от нормы поведения;
- социальные последствия аномальных привычек.

На каждом из этих направлений педагог привлекает для работы с детьми специалистов различного профиля (врачей, юристов, психологов).

Сами педагоги осуществляют профилактическую работу как непосредственно на уроках по предмету, так и на внеклассных мероприятиях. Важное значение приобретают внеклассные мероприятия, направленные на выработку общественной позиции к тем или иным нарушениям дисциплины, несоблюдением общепринятых норм поведения.

Информация для подростков должна быть представлена широко и разнообразно, с использованием средств массовой информации, технических средств обучения. Все это позволит обучающимся получить стройную систему знаний, преодолеть ошибочные мнения о тех или иных вредных привычках, формированию адекватного поведения.

3. Социально-профилактическая работа включает комплекс активных воспитательно-педагогических мероприятий.

При разработке социально-профилактических мероприятий специалист учитывает:

- особенности проявления той или иной вредной привычки у ребенка, социально-культурные условия, при которых она сформировалась;
- уровень общей осведомленности ребенка о последствиях проступка или девиации;
- степень выраженности аномально-личностных проявлений.

4. Совет профилактики, как основная форма работы по предупреждению правонарушений несовершеннолетних.

Основным критерием эффективности работы по профилактике правонарушений в образовательном учреждении является снижение уровня склонности обучающихся к делинквентному поведению.

### **ТЕХНОЛОГИИ РАБОТЫ ПО ПРОФИЛАКТИКЕ ПРАВОНАРУШЕНИЙ**

Работа с подростками направлена на развитие личностных качеств и социальных навыков. Подросток учится общаться с окружающими, понимать их поведение, разрешать конфликтные ситуации, принимать собственные решения. Усвоение правил нормативного поведения, навыков асертивности существенно снижает риски возникновения противоправных форм поведения у несовершеннолетних.

Выделив психические новообразования возраста, педагог может сделать прогноз сопутствующих их становлению трудностей:

- 1) развитие самосознания, формирование самооценки – незрелая личность;
- 2) интенсивное формирование характера – акцентуации характера;
- 3) чувство взрослости – реакции эмансипации;
- 4) интимно-личностное общение (ведущая деятельность) – реакции группирования;
- 5) потребность в самоутверждении – хобби-реакции и патологические увлечения;
- 6) потребность в активности и социально значимой деятельности – реакции компенсации, гиперкомпенсации;
- 7) критическое мышление – негативизм и реакции отказа;
- 8) любознательность и жажда проверки себя – побег, бродяжничество, асоциальное поведение;
- 9) повышенная эмоциональность – аффективное поведение, острая эффективность к неудачам, агрессивность.

Проблемы этого возраста могут быть связаны с поиском путей удовлетворения основных потребностей:

- физиологических, запускающих физическую и сексуальную активность;
- в безопасности, которая обеспечивается, принадлежностью к группе;
- в независимости и эмансипации от семьи;
- в привязанности;
- в успехе, проверке своих возможностей;
- в самореализации и развитии собственного Я.

Человек усваивает информацию быстрее, если обучение проходит интерактивно – когда он имеет возможность одновременно с получением информации обсуждать неясные моменты, задавать вопросы, тут же закреплять полученные знания и формировать навыки. Такой метод вовлекает участников в процесс, а сам процесс обучения становится легче и интереснее.

Рассмотрим вариант тренинговой работы для детей подросткового возраста.

#### **Тренинг профилактической направленности для детей подросткового возраста**

##### **Занятие № 1. Знакомство с группой и групповыми правилами**

Цели: представление участников, введение в атмосферу занятия, знакомство с этикой групповых занятий, создание правил жизни в группе.

1. Вводная часть.

- Представление ведущего. Знакомство с целями и особенностями проведения психологических тренинговых занятий.

- Разминка. Упражнение «Имя и движение».

«Встаньте в круг. Каждый из вас по очереди шагнет в круг и сделает какое-нибудь движение, то есть представит так себя, и назовет свое имя. После этого мы все повторим его имя и движение».

2. Основная часть.

- Упражнение «Все мы чем-то похожи...».

Задача: нахождение общих черт, объединяющих с другими. Группа разбивается на две подгруппы и каждая подгруппа должна составить список того, что объединяет ее членов («У каждого из нас есть сестра (мама ходит на работу)», «Все любим мороженое»). Победит та, которая найдет и запишет наибольшее количество общих черт.

- Упражнение «Проекция».

Задача: погружение в свой внутренний мир. «Выберите в комнате любой предмет, который вам чем-то приятен. Расскажите, что в нем особенно нравится. Составьте рассказ от его имени».

Ведущий и участники задают вопросы: «Что ему нравится / не нравится?», «Есть ли у него друзья / враги?», «Что он делает (что ему хочется делать), когда его обижают?» и др.

Обсуждение: Что вы узнали о себе и других участниках?

- Введение правил групповой работы.

Задача: обозначение необходимости регламентации в групповой работе.

Ведущий: Представьте себе, что я попросил бы вас рассказать о самом плохом поступке в вашей жизни. Смогли бы вы честно ответить на эту просьбу? Разделитесь, пожалуйста, на три группы в зависимости от степени вашей открытости:

- Я не хочу говорить об этом;

- Я могу ответить честно;

- Я мог (могла) бы частично рассказать об этом (но не всю правду)».

Обсуждение: Как вы думаете, что мешает части группы высказываться откровенно? От чего это зависит? В наших ли силах изменить ситуацию?

Ведущий предлагает обсудить и записать некоторые правила, выполнение которых позволяло бы спокойно чувствовать себя в группе, более открыто говорить о своем опыте, переживаниях.

Правила:

- Искренность (говори искренне или молчи);

- Доброжелательность (не ругаться, не обзывать);

- Безоценочность (не давать оценок; высказываться по поводу поступка, а не личности)

и другие.

Обсуждение: Зачем людям нужны правила? Помогают они или мешают жить?

- Упражнение «Ассоциация».

Задача: осознание индивидуальности других участников группы.

Один из участников выходит за дверь. Остальные выбирают кого-нибудь из оставшихся, которого он должен отгадать по ассоциациям. Затем участник возвращается и пытается угадать, кого именно загадали, задавая вопросы на ассоциации: «На какой цветок он похож?», «На какую песню?» и т.п. Он задает оговоренное число вопросов (обычно 5), после

чего должен назвать того, кого загадали. Если угадывает, то он становится водящим. Если нет - уходит вновь.

## **Занятие № 2 «Мои права и права других людей»**

Цель: осознание того, что человек и его права являются высшей ценностью.

1. Вводная часть.

- Разминка. Упражнение «Что я люблю делать».

Один без слов показывает, что он любит делать. Все остальные смотрят и пытаются угадать это. После завершения пантомимы высказываются догадки. Выступавший говорит, кто понял его правильно. Потом выступает следующий.

2. Основная часть.

- Теоретическое сообщение «Что такое право? Каково содержание этого понятия».

Задача: знакомство с понятием «право».

Право – понятие неоднозначное. Оно используется в трех значениях. Первое – совокупность норм, которые регулируют наиболее важные отношения в обществе и за нарушение которых взыскивает государство. Другое значение – личная возможность. Эта возможность гарантируется законом. Речь идет о таких правах человека, как право на свободу совести, религии, на труд, образование, социальное обеспечение и т.д. И наконец, мы часто используем слово «право» в неюридическом значении. Это тоже личная возможность, но не зафиксированная в законах. Мы говорим: «Я имею право на уважение, на внимание, на свою точку зрения». И эти права достойны такого же уважения, как и обеспеченные поддержкой закона.

У детей с момента рождения, как и у всех людей, есть право быть такими, какие они есть. Существуют личные права, которыми все могут пользоваться как механизмом защиты при разрешении всевозможных конфликтов. Эти права отличаются от юридических. За защитой своих личных прав мы не вправе обратиться к закону, а можем рассчитывать только на себя и свои собственные возможности. Но для этого надо знать, на что имеешь право.

- Упражнение «Мои права».

Задача: осознание ценности своих прав и прав других людей.

На бланках (приложение 1), где написаны основные положения «Билль о правах человека», обучающимся предлагается отметить знаком «плюс» утверждения, с которыми согласны, знаком «минус» – с которыми не согласны, знаком «?» – с которыми согласны лишь отчасти.

Варианты ответов обсуждаются в группе. Особое внимание уделяется соотношению собственных прав и прав других людей.

Что происходит с вами, если ваши права нарушаются?

Как вы понимаете выражение: «Моя свобода заканчивается там, где начинается свобода других людей?»

Заявляя о своих личных правах, надо помнить: они есть и у всех остальных людей. Учитесь уважать личные права других людей, в том числе право быть иным.

- Упражнение «Пантомима».

Группа разбивается на 2 подгруппы. Сначала одна без слов показывает какое-нибудь право из «Билль о правах человека» (приложение 1). Вторая подгруппа смотрит и пытается угадать это «право» Если угадала, то она изображает следующее «право». Подгруппа, которая показывает право, получает балл в том случае, если соперникам удалось их разгадать.

Обсуждение: Трудно ли было объяснять что-либо без слов? Трудно ли было отгадывать?

3. Завершение занятия.

### **Занятие № 3 «Я и закон».**

Цель: формирование убеждения в необходимости знания законов и их соблюдения.

1. Вводная часть.

- Разминка. Упражнение «Я никогда не...».

Участники по очереди говорят фразу, начинающуюся со слов «Я никогда не ...» (Например, «Я никогда не прыгал с парашютом»). Остальные участники загибают по одному пальцу на руке, если для них утверждение не верно (т.е. они, например, прыгали с парашютом). Выигрывает тот, у кого останется последний не загнутый палец на руках. Ведущий заранее говорит, что фразы должны соответствовать реальности, и пальцы загибать надо по-честному.

2. Основная часть.

- Упражнение «Закончи фразу».

Задача: актуализация знаний о нормах, правилах и законах.

Закончить фразу: «Когда я слышу слово закон (правила, нормы), первое, что мне приходит в голову, это...».

Заострить внимание на отрицательных суждениях.

Предложить вспомнить (не обязательно при этом говорить) что-либо из личного опыта нарушения правил, а также, какие отрицательные последствия это имело.

- Упражнение «Пословицы и поговорки о правилах и законах».

Задача: формирование убеждения в необходимости соблюдения законов.

Наиболее удачные законы и правила нашли свое отражение в народной мудрости и закреплены в пословицах и поговорках. Учащимся предлагается вспомнить такие пословицы и поговорки («Не в свои сани не садись», «Семь раз отмерь, один отрежь», «В чужой монастырь со своим уставом не ходят», «Не зная броду, не суйся в воду» и т.д.). Желающие могут найти аргументы в пользу обратных утверждений («Садись не в свои сани»). Остальные отстаивают правоту пословиц и поговорок, опираясь на реальный жизненный опыт.

- Упражнение «Неоконченное предложение». Задача: осмысление полученного опыта.

Закончить предложение: «Законы, правила людям нужны для того, чтобы...»

Обсуждение: Где (в каких местах) существуют свои правила и порядки? Где существуют правила «писанные» (в транспорте, в школе, в кинотеатре и т.п.) и «неписанные» (в семье, в гостях, в компании, на пляже и т.п.)? Зачем людям нужно столько правил, норм, законов? Заострить внимание на том, что регламентация имеет своей целью обеспечение безопасности людей.

3. Завершение занятия.

### **Занятие № 4 «Ответственность»**

Цель: формирование представления о необходимости нести ответственность за собственные решения.

1. Вводная часть.

- Разминка. Упражнение «Фруктовый салат».

Группа сидит в кругу, и на слова ведущего «Поменяйтесь местами те, кто (любит футбол, имеет длинные волосы, любит читать и т.п.)», меняются местами участники,

входящие в названную категорию. Ведущий старается занять свободный стул. Оставшийся без стула становится ведущим.

## 2. Основная часть.

- Упражнение «Я – взрослый».

Задача: осознание собственного эмоционального отношения к взрослению.

Ведущий предлагает каждому участнику вспомнить ситуацию из своей жизни, которая побуждала бы почувствовать себя более взрослым.

Обсуждение: Что общего в названных ситуациях? Понравилось ли вам тогда ощущение взрослости?

- Рисунок «Символ взрослости и детскости».

Задача: выделение субъективных признаков взрослости и инфантильности.

Нарисовать символ взрослости и детскости. Обсуждение рисунков.

Письменно ответить на вопрос, каковы «плюсы» и «минусы» взросления.

- Дискуссия на тему: «Кем лучше быть – ребенком или взрослым?».

Задача: осознание способности принятия ответственности на себя как основное условие взросления.

В ходе обсуждения определяется ключевое понятие взрослости – ответственность, ведущий подводит подростков:

- определению понятия «ответственность» (необходимость или обязанность отвечать за свои поступки);

- выделению его основных сторон:

- принятие решения;

- способность оценить его возможные последствия;

- готовность принять и держать ответ за каждое из них.

Обсуждение ситуаций.

Задача: отработка навыка принятия ответственного решения.

Ситуация. В магазине самообслуживания Оксана, расплатившись и отойдя от кассы, обнаружила неоплаченный товар. Она о нем забыла, а кассир не заметила. Оксана решила идти домой, не заплатив. Но за ней, оказывается, наблюдал контролер-охранник. Кассир получила выговор. Теперь ей грозит увольнение. О происшествии сообщили в отделение милиции. Оксане сказали, что если подобное повторится, ее поставят на учет в детскую комнату милиции. Маму тоже вызвали в милицию для беседы.

Обсуждение: Кто виноват в сложившейся ситуации? Повлияло ли решение Оксаны еще на кого-нибудь? Каковы отсроченные последствия данного поступка?

## 3. Завершение занятия.

### **Занятие № 5. Умение сказать «нет!»**

Цель: формирование навыков противостояния групповому давлению и осознание права и необходимости защищать себя.

#### 1. Вводная часть.

Разминка. Психогимнастика: Скажи «стоп». Участники по очереди подходят друг к другу, используя разные способы. Тот, к кому подходят должен сказать «Стоп», когда, на его взгляд, партнер подойдет слишком близко.

#### 2. Основная часть.

Упражнение «Давление группы».

Задача: осознание права и необходимости заботиться о себе и отвечать отказом на некоторые предложения и просьбы. Представьте:

1. Группа принуждает вас сделать что-либо, в чем вы не уверены и что делать не хотите. Подумайте и письменно ответьте на вопросы: «Что бы вы чувствовали в этой ситуации? Как бы переживали эмоционально? Что бы ощущали физически?».

2. Вы член группы, которая осуществляет давление на человека. Подумайте и письменно ответьте на вопросы: «Каково быть членом группы, осуществляющей давление на человека? Что бы вы чувствовали по отношению к человеку, на которого осуществляется давление? Почувствовали бы вы ответственность, если ли бы этот человек пострадал в результате этого давления?».

Существуют разные тактики давления на человека: отказ разговаривать с человеком, оскорбления, жестокое обращение и т.п. Какие тактики давления известны вам? Приходилось ли наблюдать со стороны, как на кого-то осуществлялось давление? Приходилось ли вам быть объектом давления? Как вы пытались противостоять этому давлению?

Игра в мяч.

Задача: знакомство с различными формами отказа.

1-ый этап. Ведущий кидает мячик любому из членов группы, тот в свою очередь делает ведущему любое предложение. Каждый раз ведущий отвечает отказом, однако в каждом случае отказ имеет различную направленность: на внешние обстоятельства, на самого предлагающего, на предложение. Учащиеся должны самостоятельно определить, чем различные виды отказа отличаются друг от друга.

Схемы отказа:

Я-сообщение + отказ + аргумент + встречное предложение («Мне приятно, что ты пригласил + но я не могу + так как у меня важная встреча + пойдем лучше завтра в кино»).

Встречный вопрос + отказ («Ты думаешь мне не хочется пойти? + Хочется, но я не могу!»).

Анализ ситуации, почему группа хочет, чтобы ты согласился с предложением («Вам, наверное, интересно узнать мои музыкальные вкусы?»).

2-ой этап. Кто-нибудь из участников кидает мяч другому и делает предложение, тот должен ответить отказом. Потом, тот, кто отказывал, кидает мяч следующему и делает предложение и т.д.

При обсуждении выделяются варианты отказа (отказ-соглашение, обещание, альтернатива, отрицание, конфликт) и определяется целесообразность их использования в различных ситуациях.

3. Завершение занятия.

**Занятие № 6 «Смысл жизни и личностные ценности».**

Цель: содействие осознанию собственных ценностных иерархий.

1. Вводная часть.

Разминка. Упражнение «Кулак, ладонь, скрещенные руки».

По сигналу ведущий просит всех одновременно показать один из жестов – кулак, ладонь или скрещенные на груди руки. Цель игры – прийти в результате ряда попыток к общему для всех жесту.

2. Основная часть.

Обсуждение сказки.

Задача: формирование представления об уникальности смысла жизни для каждого человека. Сказка «Два дерева».

«Росли рядом два дерева. Одно мечтало о том, чтобы стать сильным и могучим, дать многочисленное потомство; другое – превратиться в красивую вещь и радовать людей своим видом.

Прошло время, и их желания исполнились. Первое дерево выросло и постепенно окружило себя густой молодой порослью – своими детьми. Второе – срубили и сделали из него прекрасную шкатулку, в которой молодая женщина хранила свои драгоценности.

Прошло еще много лет. Первое дерево состарилось, шкатулка разохлась, дети играли и разломали ее в щепки. Птицы подхватили щепки и, надо же было так случиться, свили гнездо на том первом дереве.

Так встретились старые друзья.

Вопросы для обсуждения: Какое из деревьев прожило счастливую жизнь?

Может ли быть правильный и неправильный смысл жизни? Может ли существовать смысл жизни, одинаковый для всех людей?

Упражнение «Ранжирование ценностей». Задача: осознание личной ценностной иерархии.

«У каждого человека есть в жизни то, что для него наиболее ценно. И это не только материальные вещи. Сейчас вам будут предложены ценности, которые важны для разных людей (предъявляется список ценностей на листе в алфавитном порядке или на карточках (приложение 2). Сейчас каждый из вас разложит их по порядку значимости их в вашей жизни, от самой главной к менее значимым».

Обсуждение результатов.

Ведущий предлагает выделить и проранжировать пять главных ценностей, отвечая на вопросы:

«Как бы это сделал человек, совершенный во всех отношениях?»

«Как бы это сделал человек, ставший на преступный путь?»

Обсуждение: Может ли быть хороший или плохой выбор ценностей? Могут ли быть одинаковые ценности у преступника и законопослушного человека? Влияет ли система ценностей на образ жизни человека? Как?

В процессе обсуждения желательно акцентировать мысль о том, что не выбор ценностей делает человека преступником, а то, каким способом он к ним стремится, опирается ли он при этом на моральные нормы («имеет совесть») или нет.

Завершение занятия.

### **Занятие № 7 «Мое будущее».**

Цель: формирование позитивной Я-концепции и мотивации для дальнейшего изменения.

#### 1. Вводная часть.

Разминка. Упражнение «Комплимент». Перекидывание мяча с произнесением комплиментов тому, кому вы кидаете мяч.

#### 2. Основная часть.

Упражнение «Художественная галерея». Задача: формирование позитивной Я-концепции. Предлагается нарисовать самую сокровенную мечту (другой вариант «Мое будущее»). Дается 20 мин. Работать можно в любой манере. Потом оформляется галерея. Художники становятся критиками, выбирают картину и готовятся рассказать о ней, как можно

больше подчеркнув талантливость художника. Например, можно начать: «Я не видел(а) ничего более великолепного, чем эта картина ...»

Обсуждение: Как себя чувствовали, когда рассказывали о вашей картине? С чем согласны или не согласны? Трудно ли хвалить картины других?

Упражнение «Постановка целей на будущее». Задача: формирование мотивации на изменение себя. Подумайте о целях, которые вы могли бы поставить перед собой сейчас, чтобы достичь их в будущем. Какие из этих целей вы сможете достичь за короткое время (ближайшие цели), а какие - за долгий срок (долгосрочные цели)? Запишите их.

Чтобы вам легче было ставить и достигать целей, познакомимся с моделью «Шаги постановки цели»:

1. Определите цель.
2. Оцените шаги для достижения цели.
3. Рассмотрите возможные проблемы на пути достижения цели.
4. Рассмотрите альтернативные варианты для решения проблем, возникающих на пути к цели.
5. Определите четкие сроки достижения цели. Обсуждение целей и конкретных шагов, которые участники намерены предпринять для их осуществления. Составление программы действий на ближайшее будущее.

3. Завершение занятия.

Цели: обсуждение результатов совместной работы, подведение итогов, настрой на дальнейшую самостоятельную работу.

1. Вводная часть.

Приветствие. Рефлексия прошлого занятия.

Разминка. Упражнение «Подарок».

Первый участник без слов показывает, что он собирается подарить. Потом также без слов делает подарок другому участнику группы. Получивший подарок без слов благодарит за подарок и дарит свой подарок следующему.

2. Основная часть.

Упражнение «Чемодан».

Задача: рефлексия изменений, произошедших в процессе тренинга.

Один из участников выходит из комнаты, другие начинают собирать ему в дорогу «чемодан», складывая положительные качества, которые группа особенно ценит в этом человеке, то, что поможет ему в будущем.

Но «отъезжающему» обязательно напоминают, что будет мешать ему в дороге: те отрицательные качества, которые ему надо побороть, чтобы жизнь его стала лучше. Затем «отъезжающему» зачитывается и передается весь список. У него есть право задавать любой вопрос по прочитанному.

Затем выходит следующий участник, и процедура повторяется до тех пор, пока все участники не получат по «чемодану».

Упражнение «Особые дары».

Задача: отреагирование чувств участников друг к другу и группе.

Ведущий предлагает участникам вспомнить и записать, что они получали от других членов группы такого, что можно было бы назвать «дар» в полном смысле слова. Потом рассказать о каком-нибудь из перечисленных ими даров – любом, на выбор. Спросить, нет ли

по отношению к кому-либо из этих людей чувства невыраженной благодарности и предложить выразить ее (можно без слов).

Общий групповой рисунок.

Задача: получение позитивных эмоций от совместной деятельности.

Всем участникам предлагается на одном листе ватмана нарисовать общий рисунок.

Завершение занятия.

Рефлексия всех занятий: Как вы себя сейчас чувствуете?

Что особенно понравилось/не понравилось на занятиях? Что ценного и важного для себя узнали? Чем из того, чему вы научились, вы гордитесь больше всего? Как это вас изменило?

**Занятие № 8.** «Мои права и права и других людей»

Упражнение «Мои права»

Школьникам предлагается, разбившись на 3–4 группы, написать «Декларацию о правах учеников». На выполнение задания дается 10–12 минут. После этого начинают работать «Конституционная комиссия» по выработке общей Декларации. Ведущий вводит правила, на основании которых «Конституционная комиссия» утверждает эти права. Эти критерии подростки могут выработать сами вместе с ведущим или он может сам предложить эти критерии. К таким критериям относятся:

Твои права не должны ущемлять права других людей.

Осуществление этих прав должно зависеть не от других людей, а от тебя самого.

Далее в театрализованной форме проводится принятие прав, предложенных каждой из групп разработчиков. Остальные группы выполняют роль «Конституционной комиссии». Членам «группы разработчиков» дается право отстаивать свои предложения. Принятые предложения фиксируются на доске.

Затем ведущий зачитывает окончательный список. Он может делать это, играя роль Постоянного представителя Конституционной комиссии.

Ведущий говорит, что такие «списки прав» составляют многие люди и знакомят подростков с некоторыми из таких списков. Например, со списком, разработанным К.Д. Заслофф: «У детей с момента рождения, как и у всех людей, есть право быть таким, какие они есть. Существуют личные права, которыми все могут пользоваться как механизм защиты при разрешении всевозможных конфликтов. Эти права отличаются от юридических. За защитой своих личных прав мы не вправе обратиться к закону, а можем рассчитывать только на себя и свои собственные возможности. Но для этого надо узнать, на что имеешь право:

Вы имеете право:

- иногда ставить себя на первое место;
- просить о помощи и эмоциональной поддержке;
- протестовать против несправедливого обращения или критики;
- совершать ошибки, пока не найдете правильный путь;
- предоставлять людям решать свои собственные проблемы;
- говорить «нет», «спасибо», «извините, НЕТ»;
- не обращать внимание на советы окружающих и следовать своим собственным убеждениям;
- побыть одному (ой), даже если другим хочется вашего общества;
- на свои собственные чувства – не зависимо от того, понимают ли их окружающие;
- менять свои решения или избирать другой образ действий;

- добиваться перемены договоренности, которая вас не устраивает.

Вы никогда не обязаны:

- быть безупречным (ой) на 100%;
- следовать за толпой;
- любить людей, приносящим вам вред;
- делать приятное неприятным людям;
- извиняться за то, что были самим (ой) собой;
- выбиваться из сил ради других.

### **Занятие № 9. «Марионетка».**

Цель: дать детям на собственном опыте испытать как состояние полной зависимости, так и состояние, когда другой полностью зависит от тебя.

Ход игры. Дети разбиваются на тройки. В каждой выбирается «марионетка» и два «кукловода». Задача группы разыграть немую маленькую сценку кукольного представления, где «кукловоды» управляют всеми движениями «марионеток». Сценарий сценки участники разрабатывают самостоятельно, ничем не ограничивая своего воображения. После обдумывания и репетиции тройки по очереди представляют свой вариант остальным участникам, которые выступают в роли зрителей. Затем «марионетка» и «кукловоды» меняются ролями, и снова придумывается и разыгрывается короткая сцена. После того как все выступят, каждый побудет в роли «марионетки» и «кукловода», нужно провести групповое обсуждение, во время которого всем желающим предлагается поделиться своими впечатлениями. Хорошо, если в обсуждении будет сделан акцент, как на чувствах «марионетки», так и на чувствах «кукловодов», управлявших ее движениями. Участники могут говорить о разных чувствах: неудобстве, напряжении или, наоборот, чувстве собственного превосходства, комфорта; важно показать, что состояние безвольной зависимости, как и гиперопека делают отношения между людьми искаженными и неполноценными. Благодаря этой игре педагог, психолог может помочь изменить положение зависимых, несамостоятельных ребят, отверженных, изгоев.

### **Занятие № 10. «Слепые и поводырь» (вариант игры в парах).**

Цель: сплотить участников группы и определить лидеров.

Ход упражнения. Игра организуется на большой пустой площадке. Детям предлагается стать вместе, объединиться, взявшись друг за друга, и закрыть (завязать) глаза. Не важно, как будет выглядеть группа: дети могут сами построиться в стройную цепочку или стать в бесформенную кучу, главное, чтобы они держались друг за друга (за руки, за плечи, за талию, за край одежды). Задача группы – всем вместе молча пересечь территорию по диагонали, причем делать это придется несколько раз, и на пути могут возникнуть разные барьеры, препятствия, которые нужно будет, не разрывая цепи, обходить. Поэтому один из членов группы может «прозреть» (ему разрешено видеть, но не разрешено говорить) и стать поводырем – вести группу за собой. Такого поводыря выбирают сами дети, и далее группа передвигается несколько раз с начала до конца пути, на котором вдруг устанавливаются препятствия (коробка, стул, лист бумаги, веревка и др.). В процессе движения в голову группы может выдвинуться и другой поводырь – незрячий, который в большей мере, чем зрячий, сможет руководить группой. Для педагога – это указание на неофициального лидера. В движении группы будут заметны эмоциональные связи детей, антипатии, отделяются отвергаемые дети.

### **Занятие № 11.** Социальная игра «За что мы любим».

Цель: формирование эмоционально-волевого единства группы, выработка общегрупповых ценностей и представлений о положительном лидере.

Ход игры. Педагог обращается к детям: «Вступая во взаимодействие с окружающими, мы обычно обнаруживаем, что одни люди нам нравятся, а другие не нравятся. Как правило, эту оценку мы связываем с внутренними качествами людей. Давайте попробуем определить, какие качества в людях мы ценим, принимаем. Задание будем выполнять письменно. Возьмите лист бумаги, выберите в группе человека, который по многим своим проявлениям симпатичен вам, которого вы цените, уважаете. Не называя самого человека, укажите пять качеств, которые вам особенно в нем нравятся». На самостоятельную работу дается 2–3 минуты, после чего педагог предлагает каждому по очереди прочитать характеристику, которая получилась, а все остальные попробуют угадать человека, к которому она относится. Конечно, положительные черты будут подходить многим популярным детям, но только положительному лидеру будет посвящено большинство характеристик.

### **Занятие № 12.** Сюжетно-ролевая игра. Вариант 1 «Комиссионный магазин».

Цель: развитие умений самоанализа, выявление значимых личностных качеств для совместной деятельности, углубление знаний друг о друге через раскрытие качеств каждого участника.

Ход игры. Детям предлагается поиграть в комиссионный магазин. Товары, которые принимает продавец – это человеческие качества, например: доброта, глупость, открытость. Участники записывают на карточку черты своего характера, как положительные, так и отрицательные. Затем предлагается совершить торг, в котором каждый из участников может избавиться от какого-то ненужного качества или его части, продать их и приобрести что-либо необходимое. Например, кому-то не хватает для активного общения красноречия, и он может предложить за него какую-то часть своего спокойствия и уравновешенности. По окончании задания подводятся итоги покупки-продажи и обсуждаются впечатления. Каждый прочитывает список полученных качеств. На упражнение отводится 20–25 минут.

Вариант 2 «Волшебный магазин» (можно проводить индивидуально и в группе).

Цель: развитие умений самоанализа, выработка социально значимых ценностей.

Ход упражнения. Каждому ребенку раздается равное количество карточек с написанными ценностями: здоровье, богатство, красота, успех, любовь и др. Это своего рода денежные знаки. В волшебном магазине имеется на выбор неограниченное количество тех же ценностей. Каждому участнику предлагается подумать и прикупить в волшебном магазине те ценности, которые для него особенно важны, расплатившись имеющимися ценностями. При покупке нужно объяснить, почему приобретаемая ценность так необходима. Когда ценности в магазине будут распроданы, может продолжиться торговый обмен между участниками группы. В конце 10 упражнения каждый прочитывает список ценностей, оказавшихся у него в результате, рассказывает о своих впечатлениях.

### **Занятие № 13.** «10 заповедей».

Цель: формирование нравственного и эмоционального единства группы, выработка правил взаимодействия в группе, развитие умения принятия коллективных решений.

Ход упражнения. Ребят просят придумать 10 заповедей – неких общечеловеческих законов, обязательных для соблюдения каждым человеком. Педагог на этом этапе записывает каждое поступившее предложение. После того, как 10 заповедей собраны, дается задание проранжировать их: выбрать сначала наименее ценную заповедь из десяти, затем наименее

ценную из оставшихся девяти и т.д. Каждый раз требуется обосновать, почему та или иная мораль более или менее ценная, чем другая. В результате группа должна создать список заповедей, принимаемых всеми членами группы за правила взаимоотношений.

### Билль о правах ребенка

Вы имеете право:

- иногда ставить себя на первое место;
- просить о помощи и эмоциональной поддержке;
- протестовать против несправедливого обращения или критики;
- на свое собственное мнение и убеждения;
- совершать ошибки, пока не найдете правильный путь;
- предоставлять людям решать свои собственные проблемы;
- говорить «нет, спасибо», «извините, нет»;
- не обращать внимание на советы окружающих и следовать своим собственным убеждениям;
- побыть одному (одной), даже если другим хочется вашего общества;
- на свои собственные чувства - независимо от того, понимают ли их окружающие;
- менять свои решения или избирать другой образ действий;
- добиваться перемены договоренности, которая вас не устраивает.

Вы никогда не обязаны:

- быть безупречной(ым) на 100%;
- следовать за толпой;
- любить людей, приносящих вам вред;
- делать приятное неприятным людям;
- извиняться за то, что были самим собой;
- выбиваться из сил ради других;
- чувствовать себя виноватым за свои желания;
- мириться с неприятной ситуацией;
- жертвовать своим внутренним миром ради кого вы то ни было;
- сохранять отношения, ставшие оскорбительными;
- делать больше, чем вам позволяет время;
- делать что-то, что на самом деле не можете сделать;
- выполнять неразумные требования;
- отдавать что-то, что на самом деле не хочется отдавать;
- нести на себе тяжесть чьего-то неправильного поведения;
- отказываться от своего «я» ради кого бы то или чего бы то ни было.

**Список ценностей.**

Здоровье  
Счастливая семейная жизнь  
Дети  
Любовь  
Развлечения (приятное необременительное времяпрепровождение, отсутствие  
обязанностей)  
Друзья  
Интересная работа, хорошая профессия  
Материальный достаток (отсутствие материальных затруднений)  
Свобода  
Творчество  
Познание, развитие своих способностей  
Власть над людьми  
Быть нужным, помогать людям  
Уважение других людей  
Независимость, самостоятельность  
Честь и достоинство  
Внешняя привлекательность

**Список литературы:**

1. Андреева Г.М. Социальная психология – М.: Аспект Пресс, 1997.
2. Арефьев А.Л. Поколение, которое теряет Россия – Социс., 2002. - № 8.
3. Башкатов И.П. Психология асоциально-криминальных групп подростков и молодежи – Воронеж: НПО МОДЕК, 2002.
4. Братусь Б.С. Закономерности развития деятельности и проблемы психолого-педагогического воздействия на личность // Вестник МГУ. - Сер. 14. Психология. – 1982. - № 1.
5. Бэрн Р. Ричардсон Д. Агрессия – СПб.: Питер, 2000.
6. Выготский Л.С. Психология – М.: ЭКСМО-Пресс, 2000.
7. Гидденс Э. Социология – М.: Эдиториал УРСС, 1999.
8. Девиантное поведение подростков: причины, тенденции и формы социальной защиты / под общ. ред. Ю.А. Клейберга. – М., 1998.
9. Девиантность и социальный контроль в России (XIX-XX вв.): тенденции и социологическое осмысление – СПб.: Алетейя, 2000.
10. Долгова А.И. Социально-психологические аспекты преступности несовершеннолетних – М.: Юрид. лит., 1981.
11. Захаров А.И. Предупреждение отклонений в поведении ребенка, 3-е изд., испр. – СПб.: Лениздат, 2000.
12. Зейгарник Б.В. Личность и патология деятельности – М.: МГУ, 1981.
13. Кащенко В.П. Педагогическая коррекция: исправление недостатков характера у детей и подростков – 2-е изд. – М.: Академия, 2000.
14. Менделевич В.Д. Психология девиантного поведения – М.: МЕДпресс, 2001.
15. Ремшмидт Х. Подростковый и юношеский возраст: проблемы становления личности – М., 1994.
16. Руденский Е.В. Психология ненормативного развития личности – Новосибирск, 2000.
17. Социальная педагогика /Под ред. В.А. Никитина. – М.: ВЛАДОС, 2000.
18. Хухлаева О.В. Психология подростка – М.: Издательский центр «Академия», 2004.